



扫一扫,关注汉江师范学院官方微信、汉江师范学院官方微博,给您权威、及时、实用、温暖的资讯

中共汉江师范学院委员会主办
国内统一连续出版物号:CN42—0833/G
《汉江师范学院报》编辑部编辑出版
http://paper.hjnu.edu.cn/ 半月报

传播校园资讯 构筑精神家园

学校2019年度本科教育工作会议召开

纪光录要求推进本科内涵建设须务实重行拼搏奋斗

杨鲜兰作主题报告

本报讯 记者胡文江 张玲报道:3月30日,学校2019年本科教育工作会议在学术报告厅召开,党委书记纪光录主持会议并作重要讲话,校长杨鲜兰作了《立德树人,以本为本,高质量推进本科教育》的主题报告,湖北省教育厅正处级调研员张锦枫出席会议并讲话。

党委书记纪光录作了重要讲话。书记指出,近年来学校上下凝心聚力,抢抓机遇,顺利升格本科院校,内涵建设不断加强,整体发展态势欣欣向荣,在人才培养、教学研究、招生就业,以及“四梁八柱”的搭建、本科专业申报等方面硕果累累,成绩斐然。

纪光录围绕发展高质量本科教育提出三点要求。

一是要将本科教育作为学校的立校之基。全校上下一定要充分认识到我们的本科内涵建设和别的学校“回归本科”的要求是不一样的,必须高度重视,正视差距,坚持以本为本,下大力气认真研究本科教育教学的规范和标准,聚精会神搞建设,一心一意谋发展,踮起脚尖办本科,心无旁骛抓落实,每个学院、每个部门、每个人都得跳起来摘桃子,都得拿出加倍的精气神来奋力拼搏,奋起直追,认真讨论好、落实好学校本科教育行动计划及制度体系,加倍努力不断增强学校之于本科教育的适应性。

二是要把崇尚务实重行作为重中之重。今年是本科内涵建设年,学校本科内涵建设方案已经明确,关键看执行。全校上下必须真抓实干,决不能好高骛远,决不能夸夸其谈,决不能只图表面光鲜,决不能懵懵懂懂混日子,职能部门、二级学院、全体教职员工谋划工作一定要接地气,一定要能落地,一定要精准发力解决好学士学位授予权、师范类专业认证、合格本科评估等学校当前面临的各种现实问题,一步一个脚印地把本科教育教学规范和标准树立起来。

三是要把拼搏奋斗作为我们的工作状态。任何问题的解决都跟人的执行力密切相关,面对问题和困难是迎难而上,还是半途而废,是揪住不放,还是临阵退缩,是主动担当啃硬骨头,还是拈轻怕重推卸责任,是千方百计解决问题,还是费尽心机寻找借口,是顾全大局讲奉献,还是追名逐利为自己,一个人的政治站位、道德品质和精神状态会一目了然。我们要为担当者担当,为干事者撑腰,通过着力强化学校党委办学领导责任、二级学院办学主体责任、教师教学基础责任,从决策层到管理层、执行层都要同心同向、齐心协力、拼搏奋斗、克难攻坚,切实抓好师德师风、教风学风建设,既要守住底线,更要奋力打造亮点和特色,共同谱写汉江师范学院本科教育新篇章。

校长杨鲜兰的工作报告分为三个部

分。一是深入学习,统一思想,切实提高对本科教育工作的认识;二是全面梳理,深刻分析,正视我校本科教育工作的现状;三是精心谋划,攻坚克难,全力推进高质量本科教育。她传达了习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,解读了全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全省教育大会、全省高校本科教育工作会议及教育部相关文件,并将这些精神概括为一个根本任务、两个重要标准、三项基础性工作、四个回归、五育并举、六个下功夫、七项举措、八个首先、九个坚持。

杨鲜兰指出,未来4年学校将实施《汉江师范学院本科教育行动计划(2019-2022)》,着重从加强思想政治教育、推进本科专业建设、提升教师育人能力、改革人才培养模式、建设优质本科课程、提高实践创新能力、强化教风学风建设、完善协同育人机制、优化教学资源分配、营造教学质量文化等十个方面发力,全面加强本科教育工作,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

湖北省教育厅正处级调研员张锦枫高度肯定了我校近年来的发展成绩。她希望学校以本科教育会议的召开为契机,深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述,

认真落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全省教育大会、全省高校本科教育工作会议精神,坚持社会主义办学方向,坚持立德树人根本任务,明确“师范”专业办学定位,聚焦本科教育教学,全面提高人才培养质量,传承优秀地方文化,在全省乃至全国同类高校中办出特色、办出水平。

湖北第二师范学院教务处处长田恒平教授应邀做了题为《新时代背景下的师范专业认证》的辅导讲座。

我校发展规划处处长胡志青解读了《汉江师范学院本科教育行动计划》,教务处处长王进作了《以生为本,推进汉江师范学院“金课”行动》的报告。

文学院院长郝文华、教育学院院长郑传芹、数学与计算机科学学院院长邓乐斌及外国语学院院长陈梅分别就特色建设、课程建设、教风建设和学风建设等方面介绍了经验和体会。

在家的校领导纪光录、杨鲜兰、吴冰、陈俊、周进芳、潘世东、於全收、孙丽平和全体教职员出席了会议。

图为汉江师范学院2019年度本科教育工作会议现场。

周靖宇 摄



高起点谋划高质量建设本科教育体系

——《汉江师范学院本科教育行动计划(2019-2022)》解读

近日,学校出台了《汉江师范学院本科教育行动计划(2019-2022)》(以下简称《行动计划》),校报编辑部邀请我校发展规划处处长胡志青就《行动计划》的主要内容进行解读。

1.请问制订《行动计划》的背景和意义是什么?

答:制订《行动计划》是我校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,落实中共中央、国务院《中国教育现代化2035》文件精神、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、湖北省教育大会、湖北省本科教育工作会议精神的重大举措。

作为新升本科院校,我们必须结合自身实际,进一步深化本科教育教学改革,高起点谋划、高质量建设本科教育体系,形成我校本科教育科学、规范、协调、有效的运行机制,全面提高人才培养能力。这份《行动计划》系统地指出了学校高质量建设本科教育的努力方向,明确了学校的聚焦点、着力点和发力点,具有较强的指导意义。

2.请问制订《行动计划》的依据与考量是什么?

答:一是思想政策指导。习近平新时代中国特色社会主义思想,以及党中央、国务院,以及教育部等部委的重要会议精神和出台的相关文件,为《行动计划》提供了重要的思想政策指导。我们努力将中央精神、国家战略和各项要求贯彻落实到《行动计划》中。二是现实问题导向。我校2016年从专科学校升格为本科院校,2016年9月招收首批本科生,办本科教育时间不长,办学视野有待进一步开阔,本科办学经验需要不断积累,学科专业、师资队伍、教学质量、学风建设、办学条件等与一所成熟本科院校相比还存在差距。《行动计划》

立足我校实际,直面这些困难和问题,提出了我们自己的解决方案。三是分步目标引导。学校升格为本科院校,必须重视内涵建设。未来4年里,我校内涵建设的关键就是走好学士学位点申报、师范类专业认证、合格本科评估这三大步。我们把相关指标和观测点融入《行动计划》,为实现教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校建设目标打下坚实基础。

制订《行动计划》体现了学校党委和行政对本科教育的高度重视。2018年8月,我们启动《行动计划》的制订工作。在制订过程中,我们广泛征求了全校教职员工的意见,七易其稿,最后由学校党委常委会审议通过。

3.请问《行动计划》的目标是什么?

答:《行动计划》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大精神,全面贯彻党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,遵循高等教育规律和人才成长规律,坚持“以生为本”,全员、全过程、全方位育人,坚持“以本为本”,把本科教育放在人才培养的核心地位,持续加强本科教育工作,不断提升人才培养质量。

经过4年左右的努力,把我校初步建成以实施本科教育为主,适度保持专科教育,教师教育特色鲜明的地方性应用型本科院校。使学校学科专业建设水平显著提升,教师育人能力不断增强,协同育人机制更加健全,现代信息技术和教育教学深度融合,教学质量评价保障体系进一步完善,学生学习成效明显增强,人才培养能力全面提高。

目标中的各项指标和数字经过我们反复论证,符合学校未来4年的发展规划,既考虑了现有基础,体现量力而

行、尽力而为的原则,又体现了“跳起来摘桃子”的思想,激发克难奋进、奋力拼搏的内外动力;既突出了问题导向,量化指标,又便于绩效评价,落实考核。

4.请问《行动计划》包括哪些主要内容?

答:《行动计划》主要包括指导思想(第1条)、行动目标(第2条)、具体任务(第3-23条)、保障措施(第24-26条)四个部分共26条。

5.请问《行动计划》的具体任务有哪些?

答:《行动计划》的具体任务共20条,明确了今后4年办好本科教育要做的20条重点任务,分为思想政治教育、学科专业建设、师资队伍建设和本科人才培养、本科课程建设、实践教学、教风学风建设、协同育人机制和教学质量文化建设九个部分。这九个部分是本科教育工作的基本要素,形成了一个逻辑严密而又完整的体系。

第一部分思想政治教育主要是着重加强学生理想信念教育,提升思想政治育人效果和构建以学生成长为中心的育人服务体系,这体现了本科教育“以生为本”,服务学生成人成才,也是贯彻落实中央精神和有关文件要求,回答“为谁培养人”这一教育首要问题的具体举措。第二部分学科专业建设和第四部分本科人才培养主要回答“培养什么样的人”这一重要问题。学科教育是本科教育的龙头,在学校建设中发挥带头作用和牵引作用,专业建设是学科建设的基础,两者的关系密不可分。我们在制定学科专业建设任务时充分考量了我校的学科与专业现状,同时以人的全面发展为导向,遵循人才成长规律,本着“因材施教”原则制定本科人才培养方案。

(下转第2版)

序号	本科专业名称	专业代码	学位授予门类	所属学院	批准时间
1	思想政治教育	030503	法学	马克思主义学院	2019年
2	学前教育	040106	教育学	教育学院	2018年
3	小学教育	040107	教育学	教育学院	2018年
4	体育教育	040201	教育学	体育学院	2017年
5	汉语言文学	050101	文学	文学院	2016年
6	英语	050201	文学	外国语学院	2016年
7	商务英语	050262	文学	外国语学院	2019年
8	历史学	060101	历史学	历史文化与旅游学院	2017年
9	数学与应用数学	070101	理学	数学与计算机科学学院	2016年
10	物理学	070201	理学	物理与电子工程学院	2017年
11	化学	070301	理学	化学与环境工程学院	2018年
12	应用化学	070302	理学	化学与环境工程学院	2017年
13	电气工程及其自动化	080601	工学	物理与电子工程学院	2018年
14	信息工程	080706	工学	物理与电子工程学院	2018年
15	软件工程	080902	工学	数学与计算机科学学院	2018年
16	网络工程	080903	工学	数学与计算机科学学院	2019年
17	环境工程	082502	工学	化学与环境工程学院	2018年
18	审计学	120207	管理学	经济与管理学院	2018年
19	物流管理	120601	管理学	经济与管理学院	2019年
20	旅游管理	120901K	管理学	历史文化与旅游学院	2019年
21	音乐学	130202	艺术学	艺术学院	2018年
22	广播电视编导	130305	艺术学	文学院	2018年
23	绘画	130402	艺术学	艺术学院	2017年
24	数字媒体艺术	130508	艺术学	艺术学院	2018年
25	书法学	130405T	艺术学	文学院	2018年

学校新增9个本科专业

本报讯 记者金秋 张玲报道:近日,教育部网站公布了2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,我校新增思想政治教育、数字媒体艺术、商务英语、物流管理、化学、网络工程、信息工程、书法学和旅游管理9个本科专业。加上原有的16个本科专业,学校本科专业增至25个。

教务处处长王进介绍,学校从2016年升格为本科院校以来,高度重视本科专业申报工作,多次组织召开专题会议,研究商讨本科专业的建设和申报。截至目前,学校拥有25个本科专业,其中师范类专业11个,非师范类专业14个。

编者按:

日前,教育部发布《关于公布2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》,我校新增思想政治教育、数字媒体艺术、商务英语、物流管理、化学、网络工程、信息工程、书法学和旅游管理9个本科专业。加上原有的16个本科专业,学校本科专业增至25个。从这一期开始,本报编辑开辟专栏,依次展现新增本科专业的办学特色。

思想政治教育专业



马克思主义学院负责筹建思想政治教育本科专业,以期培养基础教育所需的思想政治工作专门人才。

思想政治教育本科专业依托“湖北省示范思想政治理论课教学示范基地”、中国特色社会主义理论体系研究中心开展建设。拥有一支学历、职称、年龄等方面结构较为合理、实力雄厚、敬业奉献的教学团队。师资队伍专业水平较高,科研能力较强,教学成果丰硕。思政课教师积极开展社会考察调研,指导学生参加社会实践。

思想政治教育专业的主修课程主要有:马克思主义哲学、政治经济学、政治学原理、伦理学、普通逻辑学、法学概论、思想政治教育原理、思想政治教育方法论、马克思主义经典著作选读、中共党史、中国哲学史、西方哲学史、中国近现代思想史、自然辩证法、科学社会主义理论与实践、马克思主义中国化专题、思想政治学科教学技能与训练、信息化教学设计与实践等。

思想政治教育专业就业面向中、小学思想政治学科教学、科研和管理,以及在党政机关和企事业单位从事思想政治教育和管理工作。

新增本科专业巡礼

文学院谋划本科专业建设

本报讯 “书法学专业的本科生毕业时应具备什么样的素质?”“古代汉语和现代汉语的老师们能否将课程轮换一下,打通知识体系?”4月1日下午,文学院的老师们在崇文楼C504教室就本科专业建设工作踊跃发言,共同研究如何贯彻学校本科教育工作会议会议精神,谋划推进学院新发展。

该院院长郝文华认为,文学院拥有学校传统优势学科,在夯实本科教育内涵的过程中,一定要通过全院教师的共同努力,持续擦亮学院的牌子;当前,文学院的首要任务和核心工作就是要做好并落实文学院本科教育行动计划,高起点谋划好本科专业的顶层设计,构建本科教育质量保障机制,努力践行与地方政府、中小学及地方媒体等部门的协同育人机制,全面提升人才培养质量。

(任自玲)

全省义务教育教师招录巡回报告分享活动进校园

我校校友、报告团成员蔡明镜、黄春立感恩母校培养

扫黑除恶专项斗争工作会召开

本报讯 记者罗优报道：4月1日下午，学校扫黑除恶专项斗争斗争工作会在一号会议室召开。党委书记纪光录出席会议并讲话。纪光录传达了上级有关文件精神，各二级学院、有关职能部门负责人参加了会议。

纪光录指出，学校当前处在积极努力发展的状态中，需要广大干部和教职工身体力行，忠于职守，勇于担当，努力克服前进中的各种困难。各学院和有关部门要尽快排查校园涉黑涉恶现象，建立完善的安全防范制度，营造良好的教学、科研、生活环境。

校领导于全传达了国家教育部部长陈宝生、湖北省教育厅厅长陶宏等领导关于加强高校安全防范有关工作的讲话精神，要求大家高度重视、明确责任，认真学习和贯彻上级指示精神，全面排查校园安全隐患。

保卫处处长胡江涛传达了省教育厅关于扫黑除恶专项斗争的有关文件通知。各二级学院和有关职能部门负责人围绕各自的安全稳定工作情况向校领导作了汇报。

教院学子省级竞赛“大满贯”

本报讯 4月13日，从湖北省第七届小学教育专业师范生技能竞赛现场传来喜讯，我校教育学院学子斩获全部6个项目的10个奖项，获得一等奖2名、二等奖2名、三等奖和优秀奖各3名。

比赛吸引了省内12所高校240余名选手参赛。比赛分为教学技能、课件制作、朗诵与即兴演讲、简笔画、三笔字、教师全能6个竞赛组。在当天的比赛中，我校的选手们准备充分、精神饱满，一举拿下多个奖项。其中，1602班的蒋代丽、1703班张俊彦分别荣获教学技能竞赛组一等奖和课件制作竞赛组一等奖。（郭顺峰 张宇）

数计学子“蓝桥杯”省赛获佳绩

本报讯 近日，第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北省省赛在湖北汽车工业学院举行。我校数学与计算机科学学院程瑜同学荣获湖北省C/C++程序设计大学（本科）B组二等奖。这是该院参加大学本科组比赛获得的最佳成绩。

数计学院党总支书记曹大有介绍，数计学院历来高度重视学生实践能力的培养，早在4个月前就开始组建参赛队伍备战蓝桥杯赛事，指导教师和队员们利用寒假、周末和晚上的时间刻苦训练。（朱荣）



校长杨鲜兰(右六)、教育厅教师管理处二级调研员田明华(左七)等领导与报告团成员合影



2010级语文教育专业毕业生黄春立

区输送了各类“下得去，留得住，干得好”的10万余名专业人才，被誉为“鄂西北基础教育的脊梁”。我们将按照教师教育振兴行动计划要求，努力培养造就一支符合新时代发展要求、适应新技术变革形势、服务社会主义现代化建设的高素质、专业化、创新型教师队伍，为党和国家教育事业做出应有的贡献。

5名报告团成员依次上台分享了他们在各自教学岗位上的故事和感悟。来自十堰市丹江口市龙山镇蔡家沟小学的蔡明镜积极创新，引入互联网课程资源，激发学生动手动脑、感受生活的能力，为学生们筑建“爱的未来岛”；荆门市洋县拾回桥镇老山小学的李晶不仅承担了全

校的英语课，还带着孩子们一起种菜、修路，组织各类文化体育活动，为大山深处的孩子开辟出一条通向未来的道路；十堰市竹溪县丰溪镇中心学校的黄春立分享了他与恩师、学生三代同校为师、薪火相传的故事；热爱文学与书法的李雪萍带领襄阳市樊城区太平店镇朱坡中心小学的同学诵读国学经典、练习书法，感受传统文化的魅力和青春的诗意；来自赤壁市东埠镇小学的李超鼓励孩子们发现和感受生活的美，用画笔画出美好的年华。

报告团成员中的蔡明镜、黄春立作为我校校友，在会上专程看望回顾了昔日的恩师，对恩师的教诲、母校的培养表达了感激之情。

红笔名师讲堂开讲 华中师范大学党波涛副教授纵论新媒体运营之道



日前，我校驻村扶贫干部金梅老师入选了2019年4月“中国好人”候选人。

几年前，我校党委书记纪光录把金梅送到了253公里外的公祖村驻村扶贫工作队。让他没想到的是，五年后的今天，金梅以基层扶贫代表身份走进了中央电视台。几年来，全国范围内参加一线扶贫的干部成千上万，能走进中央电视台的却寥寥无几。习近平总书记对脱贫攻坚工作作出了“时间紧、任务重，必须真抓实干、埋头苦干”的重要指示。“金梅同志胸怀责任、肩负使命，在公祖村五年如一日地付出真心、注入真情、真抓实干，这就是爱岗敬业。”纪光录如是说。

她的事迹受到央视特别报道

“这是我们村的大学生熊飞！”近日，我校道德讲堂讲述了扶贫女教授金梅5年来扎根深山、情暖贫困群众的感人故事。讲堂接近尾声，一个身着汉江师范学院、朝气蓬勃的小伙子走上台，向金梅深深地鞠躬，送上了一大束康乃馨。在热烈的掌声中，金梅紧紧地搂着这名学生，用她那爽朗的嗓音向师生们介绍这位来自竹山县柳林乡公祖村的学生。

一向下意识的“我们村”，说得是那样的亲切自然，5年的驻村扶贫生涯，她早已把自己当成了公祖村的一员，她已经把自己的灵魂和大山里的困难群众紧紧地联系在一起，永远不能分开了。5年如一日的坚守，金梅也把脚步一寸寸地印在了海拔1300多米的公祖村，满满的扶贫日记记载了她和公祖村的亲人们齐心协力脱贫致富小康的故事。

今年2月19日，央视“新春走基层”特别节目跟踪报道了金梅老师入户走访、指导村民脱贫的工作场景，作为唯一一名被该栏目报道的基层扶贫干部代表，她的事迹在全国产生了广泛影响。今年3月8日，金梅荣获十堰市“三八红旗手”荣誉称号。7天后，金梅老师回到自己的工作单位汉江师范学院，走进了学校的道德讲堂上，师生们才有机会近距离地聆听她的故事，也了解到5年来她那不为人知的艰辛……

她让患病辍学的孩子重返学校

金梅所在的驻柳林乡公祖村市直工作队有包保干部48人，负责帮扶123户308人，熊飞就是金梅联系的其中一户贫困家庭的孩子。2018年3月，金梅走访到贫困户熊正家，看到他读高三的儿子待在家里，没有去学校。询问得知，熊飞患上了中耳炎，听讲受不到影响，于是被爸妈带回家用上子方子治疗，已经10多天了也没好转，因为上课总听不见，他渐渐萌生了休学的念头。金梅把熊飞拉到身边一看，耳朵发炎化脓很严重，流的脓几乎把耳朵都堵死了。“糊涂！”心直口快的金梅狠狠地批评了熊飞的家人。她曾多次走访熊正家，对这个家庭十分熟悉：一家4口人，儿子上高中，女

“新媒体的核心是什么？”“如何挖掘校园新闻？”4月13日，华中师范大学新闻中心执行主任党波涛副教授以《从戴建业教授网络走红看新媒体运营之道》为题，为师生作了一场精彩的新闻业务培训讲座，标志着我校“红笔名师讲堂”启动。校领导周进芳出席讲堂活动并致辞。

校领导周进芳对党波涛主任的到来表示热烈欢迎。他指出，“红笔”出自马克思主义哲学家、理论家、教育家杨献珍先生的名句“把自己的历史用红笔写到底”，杨老一生笃信马列、追求真理的红笔精神值得汉师人接续传承。“红笔网”自创办以来推出原创作品2000余篇，关键时刻旗帜鲜明、激浊扬清，先后荣获多个国家级、省级荣誉，已经成为汉江师范学院网络思政工作的品牌，为做好新时期学校宣传思想工作创新了路径、积累了经验。今天，“红笔名师讲堂”开讲，对于不断提升师生宣传骨干的政治业务能力具有重要意义。

党波涛以“一夜爆红”的戴建业教授为切入点，诠释了如何通过抓住人物独有的、又是现实所稀缺的品质做爆款、如何对账号作分众化处理以求精准推送，并通过

她帮村民重获光明挽救了一个家

公祖村是烟叶种植大村，在金梅和工作队的支持下，39岁的村民陶卫红种烟叶、中药材，还养殖了蜜蜂，眼看日子一天天变好了。然而，因视网膜脱落，导致他的左眼视力急剧衰退，严重影响到了干农活和生活，陶卫红的脱贫信心也受到不小的打击。

陶卫红是家里的顶梁柱。“有一线希望就不能放弃！”金梅一边安慰陶卫红及家人，一边到县医院替他挂号排队，等待合适的角膜。在这期间，她一有空就跑到市医院打听。2018年7月，金梅了

她把灵魂融进了大山

——女教师金梅扎根秦巴山区扶贫纪实

本报记者 周靖宇

解到十堰市相关机构在全国范围内开展角膜移植病例筛查活动，她和扶贫队员们赶紧带陶卫红到市里检查，并和国药东风总医院沟通，使得陶卫红获得了一个宝贵的名额。

今年6月份，陶卫红接受了角膜移植手术。“手术恢复得怎么样，家里还有哪些困难，金梅老师经常来找我聊天。”陶卫红说，现在他的眼睛恢复得不错，自己正积极发展产业，日子越过越好，现在已成为了公祖村的脱贫典型。

她对公祖村每家每户情况了如指掌

从学校到农村，坐车至少需要七八个小时。2017年的一天，教育学院党总支书记曹赞随同金梅到公祖村走访，汽车行进至一处上坡路段，迎面开过来一辆三轮车，金梅马上叫停，下车与三轮车主寒暄几句，叮嘱他注意路况安全，谨慎驾驶。“三轮师傅你都认识？”曹赞感到很惊讶。“实不相瞒，这里每个人我都认识。”5年来，金梅的足迹遍布周边的大山。她说，村民们都很淳朴，和他们打交道时间长了，每家有什么事，都会找她诉说。后来，曹赞从村民口中听到，金梅老师对人很热情，大老远都能听见她的笑声，她整天脸上挂着笑容，进门就嘘寒问暖，对每家每户都特别关心。

公祖村位于十堰与重庆交界处的大巴山区，贫困户很分散，有的住在海拔1600多米的山林里，车难行，只能步行上山。虽然房屋

介绍自己成功运营的新媒体公众号现身说法，解读了新媒体的十大特点，以及新媒体做出爆款的五大要素。谈到如何撰写校园新闻，他提出了“党政新闻写对策，学术新闻写观点，活动新闻写看点，人物新闻写细节，改革新闻写创新”的主张，引发了师生的强烈共鸣。

党波涛老师结合自己采写的轮椅教授刘盛佳、音乐男孩李强等新闻作品，分享了他的创作心路历程，着重围绕如何提升新闻敏感性、如何起好标题、如何寻找核心力、如何挖掘高校新闻等问题给出了个性化的思考和建议。

“红笔网”创办人、党委宣传部副部长胡文江在点评中指出，党教授现身说法，用一个个原创作品阐释了内容为王的生命力，他以对新闻事业的无限热爱诠释了什么是以苦为乐的职业精神，什么是新闻责任的内驱动力，什么是毫无保留的无私奉献，我们应该以行动回应期待，用更多的硬核新闻作品回报这场干货满满的报告会。

本次活动在南风剧场举办。思政课教师、学生辅导员、各单位相关负责同志、信息员、学生宣传骨干和各学院新媒体运营团队成员400余名师生到场聆听。

看着就在眼前，但走上得花不少时间，一个上午也走访不了几户人家。到了冬天，雪把路封了，根本上不去。在这样的条件下，金梅仍坚持每月至少走访每位贫困户家里一次。“她与乡亲们相处是那么热情和自然，对每家每户的情况了如指掌，‘你母亲的烫伤好没有没’？‘你胳膊上的钢钉取了没？’你孩子上学的事情有没有落实’？金梅总是能对每位村民给予及时的关切。”十堰市市场监督管理局副调研员、驻村扶贫工作队长赵春这样评价金梅，“她对村里的精准扶贫建档立卡贫困户都熟悉了，哪家有几口人、因何导致贫困，都熟记于心。跑起山路来，她比我们好多男同胞都显得快。”

她的坚守让师生动容

2018年4月，习近平总书记在视察湖北期间曾就打好脱贫攻坚战、实现乡村振兴作出一系列重要指示。金梅收看了总书记视察湖北的报道后备受鼓舞，对决胜脱贫攻坚工作更加信心百倍。从开始驻村到现在，工作队的队员换了一批又一批，而金梅作为305名市直驻村工作队队员中唯一的女性，克服家庭困难，不惧工作条件艰苦，始终坚守在扶贫一线。

2018年冬天，我校文学院新闻专业的学生张鹏飞因拍摄纪录片，恰巧在金梅老师所在的公祖村待了十几天。“那几天阴雨绵绵，房间没有暖气，更加潮湿阴冷。”自诩体质耐寒的张鹏飞第一次因为冷而不敢进被窝。“金老师的住处就在这附近，很难想象她这样的环境

里坚持了5个春夏秋冬。”公祖村是竹山县南部最偏远的深山村庄。曹赞老师在和金梅老师入户期间留在了心，从山脚下的第一户开始，直到夜深返回，也就只是走访10户左右。山路难行，金梅却一脸轻松地对曹老师说：“如果不是一个人走深山，有时会感觉害怕，我才不让你跟着一起。”可曹老师早就听说，金梅很多次都是独自进山，甚至在大雨天四处塌方的环境下，爬过并不牢固的泥石堆继续赶路。“金老师心中揣着这份责任，坚守着这项事业，是她的真情实意唤来了乡亲们的深情厚谊。”曹老师说

5年来，金梅始终牢记使命，在公祖村扶贫期间，她保持着一个习惯：每天睡眠6个小时，其他的时间，除了工作，还是工作。平时在村委会，她就整理材料，一遍又一遍地确认每位村民的家庭信息。她说，比起坐在办公室搞文字，自己更喜欢到村里走走，不仅能第一时间了解村民的情况，还能及时为其解决困难。金梅手边厚厚的5本扶贫手册，记录着她与村民们的点点滴滴，见证着这片贫瘠山区的悄然改变。用金梅自己的话说，这份坚守从根本上还是来自习近平总书记对我国农村能在2020年全面消除贫困的决心。

学校加快推进汉江师院“金课”建设

学校加快推进汉江师院“金课”建设

陈俊指出，首批在线开放课程是我校努力打造汉师“金课”的重要举措，希望各课程团队严格按照国家级课程的制作标准，高质量建设、推出一批具有引领示范作用的线上“金课”。他要求，要用好课程，要扩大课程的受益面，积极推行课堂教学模式改革，在校内的教学过程中运用课程建设成果；要充分利用好“慕课联盟”等平台，在兄弟院校开展课程置换与经验交流；更要面向社会学习者，充分发挥高校社会服务功能，提高学校的美誉度与影响力。

陈俊还就如何管好课程，要求职能部门要协助课程团队做好课程的宣传推广工作，培育一批能够走向国际的、具有地方文化和校本的特色国际化课程；要以课程为基础，积极参与国家级和省级精品课程与教学成果的申报；要利用好信息技术，实现学校本科教育的“变轨超车”，有效提升我校人才培养质量。（张斌）

（上接第1版）

《行动计划》的其他六个部分围绕着“怎样培养人”从不同的角度制定了符合我校现状的、具有可行性的工作任务。本科教育要求“以师为先”，能够激发教师的教学动力，不断提升教学能力。第三部分师资队伍队伍建设就是为了解决当前教师队伍状况不适应本科教育教学工作的问题，并专门对青年教师的培养列出具体任务。课程是人才培养的核心要素，也是教学改革的主要载体，教育部明确提出要“淘汰水课，打造金课”。因此，《行动计划》第五部分本科课程建设提出了加强课程建设的任务，包括构建本科课程体系，加强教材建设，推动课堂革命，实现信息技术与教学的深度融合。第六部分实践教学谈了强化落实实践教学环节、加强创新创业教育两个问题。第七部分学风建设包括加强教学过程管理、学习过程管理和学风建设。第八部分深化协同育人机制主要体现的是吸引更多社会资源投入到本科人才培养中。第九部分是讲教学质量文化建设，要将教学质量文化的理念贯穿于人才培养的每个环节，构建本科教育质量保障机制，强化本科教育质量评估。

综上所述，《行动计划》具体任务的九大部分共20条系统而完整地回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，提出了汉江师范学院本科教育的解决方案，体现了我校高水平谋划、高质量建设本科教育的信心和行动，也是落实本科教育工作会议上提出的今后发展本科教育“十个着力点”的方向标、路线图和任务书。

6.学校将采取什么样的措施来确保《行动计划》顺利实施？

答：学校将通过强化组织领导、强化二级学院主体责任、强化支持保障等措施确保这份计划落地生根、开花结果，还将制定与《行动计划》配套的任务清单，明确各项任务的牵头部门，把具体工作分解到相关部门、学院协同实施，并将分阶段进行检查考核。



提升立德树人本领 打造思政课堂金课 筑牢理想信念根基

——学习习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神

编者按:

2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,为新时代学校思想政治理论课建设指明了前行方向,对广大思想政治理论课教师提出了殷切期望。

习近平总书记指出:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”“思政课教师要做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。推动思政课改革创新,要坚持政治性和学理性相统一,要坚持价值性和知识性相统一,要坚持建设性和批判性相统一,要坚持理论性和实践性相统一,要坚持统一性和多样性相统一,要坚持主导性和主体性相统一,要坚持灌输性和启发性相统一,要坚持显性教育和隐性教育相统一。”

如何积极应对新时代思政课教学中的新问题新挑战,以自信、奋斗、担当的精神状态,更好地引导正处于“拔节孕穗期”的广大青年学生们增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信?近日,本报特邀我校马克思主义学院的青年思政课教师撰稿,请他们从不同的视角探讨如何上好思政课,以资读者。

3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。他指出,思政课教师队伍责任重大,办好思想政治理论课关键在教师。作为思政课教师,应当要对照“六要”标准,着力提升自身素质,自觉承担起学生健康成长“引路人”的责任,真正成为传道解惑、塑造灵魂的精神导师。

思政课教师政治要强。我们培养的是中国特色社会主义事业的建设和接班人,思政课教师首先就得把牢思政课的政治方向,牢记思政课“课堂教学守纪律”的要求,同时不断加强政治理论学习,扎实开展专业学习和研究,从内心深处弄清楚为什么要确立马克思主义的坚定信仰不动摇,为什么要树立共产主义的坚定信念不动摇,为什么要拥护中国共产党的领导,怎样树牢“四个意识”、坚定“四个自信”,做到真讲真信真用,在大是大非面前保持政治清醒和政治定力。

思政课教师情怀要深。家国情怀是中华民族不变的基因和底色。思政课教师要为学生树立有信仰、有担当、有情怀的榜样,在本职工作和日常生活中不断升华家国情怀。“把学生放进心里,也才能走进学生心里”,思政课教师要爱校爱生,多做为学校增光添彩的事情,对学生要用真心、动真情,深入学生宿舍、社团、活动和学生平等交流沟通,深入了解学生的生活学习状况、思想动态,尽可能帮助物质上有困难、思想上有困惑的学生,真心实意地帮助孩子健康成长。

思政课教师思维要新。没有科学的思维方法,思政课教学就很难取得成效。思政课教师必须坚持唯物论和辩证法的统一,真正掌握唯物辩证法的基本方法,善于运用辩证思维、历史思维、底线思维、战略思维、创新思维等思维方法来阐释社会热点问题和教学中的重点、难点问题,来挖掘教学资源,探索研究内容。善于分众化教学,能结合不同的学生、学科、专业、领域,通过创新管理模式、教学形式、教学方法和手段,着力提升思政课教学的针对性和实效性。

思政课教师视野要广。只有具备广阔的视野,进行生动、深入、具体的纵向和横向比较,才能深入浅出地把道理给学生讲明白、讲清楚。思政课教师要树立终身学习的理念,既要研读马列主义的经典著作,更要适应时代发展需要与时俱进,不断提高专业素养和教育教学水平,要在对历史的深入学习和思考中给学生讲清楚中国特色社会主义道路选择的历史必然性,要坚持潜心问道和关注社会相统一,在实践中不断拓展自己的视野和胸襟,用以影响学生的学习和成长。

思政课教师自律要严。教师自律既是对自己负责,也是对学生负责。思政课教师尤其要带头做到“正人先正己”、“律人先律己”,从行为习惯的细微处入手,严格自律,表里如一,言行一致,做到言传和身教一致,做到课上课下一致、网上网下一致。同时,要树立责任意识,端正工作态度,爱岗敬业,坚决抵制各种利益诱惑,自觉同歪曲历史、诋毁英雄的历史虚无主义,以及拜金主义、极端个人主义、享乐主义等不良思潮做坚决的斗争,为学生树立自律的榜样。

思政课教师人格要正。有人格,才有吸引力。亲其师,才能信其道。教师的人格是开展教育的基石,做好老师,既要以理服人,更要以德服人。思政课教师必须加强师德修养,提升人格品质,在做人做事方面给学生做好表率,用高尚的人格感染学生、吸引学生。要明大德、守公德、严私德,严守做人、处事、用权、交友的底线,既要遵规守矩、居安思危,更要旗帜鲜明地弘扬真善美、贬斥假恶丑,不断增强自身人格魅力,通过人格示范达到润物无声的育人效果。

习近平总书记的讲话鼓舞人心,催人奋进。思政课教师应当增强做好本职工作的责任感、使命感、紧迫感,以新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,按照“六点要求”找准差距,下足功夫,加强学习,完善自我,发挥自身积极性、主动性、创造性,展现新形象、成就新作为,切实落实立德树人根本任务,切实提升思政课教学的说服力和实效性,切实担起学生健康成长引路人的责任。

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“思政课教师队伍责任重大,办好思想政治理论课关键在教师”,并以“六要”标准对全体思政课教师寄予厚望。总书记的讲话犹如浩荡春风,催人奋进,思政课教师角色定位被放在了更为重要的位置上。要实现铸魂育人,高校思政课教师应做到育人者先自育,按照“四个引路人”的要求加强自身修养,成长为政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正、受学生欢迎的好教师。

做学生锤炼品格的引路人。教师的职责和使命就是塑造灵魂、塑造人格、塑造生命,培养真善美的人。教育实质上是一种精神劳动过程,可视作为教育者与受教育者的心理交流过程,教师既是劳动主体又是劳动工具,其中师德是教师人格的重要方面,是直接参与教育过程、作用于学生的资源和要素。因此,教师要善于通过身体力行的心理教育,使学生体验到自己的生存价值,学会用信任、友爱、宽容、尊重的态度与人相处。可见,只有加强教师自身道德修养,不断提升自身人格品质,才能真正成为政治强、人格正的精神导师。

做学生学习知识的引路人。总书记要求讲好思政课必须坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一。在知识学习领域,高校思政课教师应该具备思想之独立、精神之自由、理性之批判、专业之创新、胸襟之开放,坚决拒绝学术不端的学者精神。所以,思政课教师只有通过不断提高思想境界、厚实理论功底,开拓研究

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“思政课对青少年的成长很重要,是一门立德树人的关键课程。”那么,面对新时代00后的学生,我们应该如何讲好思政课,把课堂真正讲鲜活,使之成为老师们爱上、学生们爱听的课程呢?

讲活思政课,必须提高政治站位。总书记着重强调,要让有信仰的人来讲信仰。思政课教师担负着铸魂育人的特殊使命,要为党和国家培养担当民族复兴大任的时代新人,必须具备应有的政治站位,善于运用新时代中国特色社会主义思想建设进程中鲜活的事例进行说理,通过摆事实、讲道理、教方法,进而引导学生不断增强“四个自信”,自觉地弘扬爱国奋斗精神,建功立业新时代。

讲活思政课,必须研究学生学情。不去了解学生情况,照本宣科、因循守旧的教学模式,是无法满足学生成长发展需要的,因为这样的课程缺乏针对性,学生不会买账,更不可能入脑入心。所以,思政课教师必须加强对学生认知规律的研究,借助互联网、移动互联网、多媒体、慕课(MOOC)、在线开放课程等必要的信息技术手段,通过有效的教学设计因势利导,用学生喜闻乐见的教学方法调动他们的

参与性、融入性,不断增强思政课的活力和吸引力,引领学生深入感知思想的魅力,指引他们的人生方向。

讲活思政课,必须持续加强学习。总书记对思政课教师提出了“六个要”的系列要求:政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正,这就对思政课教师的知识储备、创新意识、服务意识各方面提出了更高要求。达到这样的要求,唯有通过刻苦的学习,通过不断地研究吃透教材、学习党的创新理论、研究政策导向、关注现代化建设伟大成就,才能把原来的“一桶水”变成“长流水”,让思政课

课堂变鲜活,让思想的魅力在课堂上熠熠生辉。

思政课教师在落实立德树人根本任务

上任任重道远,必须主动适应新时代教育教学需要,适应落实立德树人根本任务需要,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,落实“两个维护”,既要研究吃透新版统编教材,又要吃透社会这本无字大书,更得密切关注青年学生的时代特点和成长规律,凭借自身扎实的理论功底、高尚的人格魅力、透彻的面对面说理,用鲜活的语言、鲜活的例证、鲜活的方法、鲜活的理论真正把课堂讲活,从而倾力打造入脑入心的思政课“金课”。

如何让思政课“鲜活”起来

王君

只有先“近”学生才能再“进”头脑

刘韵

习近平总书记指出:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”,并围绕如何讲好思政课开出了“八个相统一”的良方。市场经济条件下顾客就是上帝,承担“铸魂育人”使命的思政课重视学生的听课体验更是理所当然的。所以,思政课教师只有主动走近学生、关注学生、研究学生、尊重学生,做到“知己知彼”,我们的课程供给才会富有亲和力和针对性。

要重视对学生的调查研究。没有调查就没有发言权,了解学生、学情是教师的基本功,尤其是解决人的思想困惑、做人的思想工作必须对症下药。这个时候学生应该更多地被视为个体的人而不是群体的类,他们需要的是精准滴灌而不是大水漫灌,大课堂、批处理基本上是无效的。故此,思政课教师不但要了解新时代青年学生在认知习惯、思维方式、性格偏好等方面的特点,善于结合不同专业、不同年级的学生进行分众化教学,并且更需要我们静下心来去观察和研究每一个处于“拔节孕穗期”的快速成长中的年轻个体。惟其如此,我们才能根据学生的个体成长需要设计营养搭配。

要引入“专业+课程”模式。有的学生之所以排斥思政课,是由于他们认为这门课和所学专业关联不大。所以,我们有责任让学生明白思政课不是一门普通意义上的公共课,也不是为了优化知识结构开设的通识课,并且还能够从学生所学专业角度切入,使其深切地感受到思政课在帮助他们学好专业过程中不可

或缺、不可替代的那种宏观指引作用。这就需要在教学设计、课堂组织、课外实践等环节,尤其是在方法论上做到思政课与不同学科、专业课程的有机衔接,从而增强学生的认同感,点燃学生的兴奋点,从灵魂深处帮助他们解决“为什么学,怎样学”这一根本问题,就成为提高思政课针对性、实效性和融入性的有益尝试。

要精准把握学生的兴奋点。有的老师抱怨思政课课堂学生不买账,很多时候是由于我们做不到“急学生之所急、乐学生之所乐”,并未在学生的学习、生活、情感、交往、兼职、考研,以及就业创业等方面与之“同频共振”。帮助学生解答这些现实困惑不但需要思政课教师的智慧、阅历,更需要老师和学生平等相待,需要细心地观察,耐心地开导,热心地帮助,从内心深处尊重学生,学会用学生的视角、思维和喜好重构思政课教学,用学生的话语习惯传达马克思主义的立场、观点和方法,通过找到学生健康成长全面发展与思政课内容的最佳结合点,充分发挥思政课立德启智、铸魂育人的正面激励作用,帮助学生找到做人做事做学问的“金钥匙”。

办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。开设思政课就是要努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。所以,上好思政课只有深刻了解、准确把握青年学生特点,只有遵循青年学生成长规律,只有做到因材施教,我们才能迎来百花齐放的春天。

习近平总书记指出:“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”

让学生“真心喜爱、终身受益”是党中央对思政课教学提出的目标,达到这个目标的前提就是通过进教材、进课堂,最终“入脑入心”。那么,何谓入脑?何谓入心?入脑与入心的联系和区别是什么?高校思政课为什么提倡入脑更要入心呢?

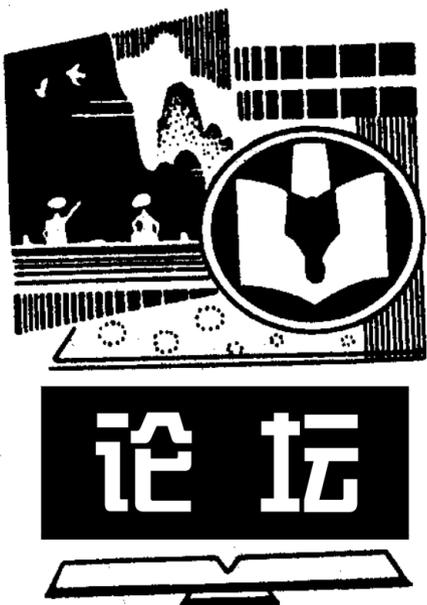
所谓“入脑”,就是要让马克思主义的立场、观点、方法进学生头脑,要求他们准确、全面、深入地掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想和创新理论,着力提升他们的知识储备、理论修养和方法运用等方面的能力和素质,主要解决的是青年学生的“是非观”和“方法论”的问题。

所谓“入心”,就是要引导青年学生从思想觉悟、理想信念、精神境界和道德品质等方面发自内心地认同、拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,树立远大的共产主义理想,具有坚定的马克思主义信仰,对中国特色社会主义拥有“四个自信”,自觉践行社会主义核心价值观,使之立志为中国特色社会主义事业奋斗终身,主要解决的是青年学生的“世界观、人生观和价值观”的问题。

显然,“入脑”是“入心”的基础和前提,“入心”是“入脑”的结果和目的。只入脑不入心培养出来的是“学问僧”,既入脑又入心培养出来的才是社会主义的合格建设者和可靠接班人。如果说在中小学阶段思政课的主要目的在于让孩子们从知识、方法层面接触马克思主义,更多地从感性上认同马克思主义、拥护党的领导,从小就在他们内心深处埋下信仰的种子,到了大学阶段思政课的主要目标则变成了全面、系统、深入地讲解和传播马克思主义的基本原理、共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律,以及博大精深的优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,更为重要的是,还要将这种认同感上升到理性,将马克思主义信仰真正融入到青年学生的血脉和灵魂。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。他们思想活跃、思维敏捷,接受新鲜事物的能力强,最具有活力和创造力。他们的健康成长迫切需要良好的精神养分和及时必要的思想引导。给学生灌输马克思主义的理想信念,就必须运用而不得违背马克思主义的方法,要善于跳出马克思主义谈马克思主义,既要讲马克思主义产生之前的传统文化、其他思想家的思想进行系统、全面的分析梳理,也要对西方人眼中的马克思主义、当代非马克思主义思想与之进行客观、深入的比较和鉴别,更要注重引导学生用自己的头脑去阅读原汁原味的马克思主义,学好用好中国化的马克思主义。

讲好大学阶段的思政课要求很高,大学思政课教师必须信仰坚定,必须对马克思主义真懂真信、活学活用,既要能够吃透教材、具备扎实的理论功底,更要关注时政、关注青年、关注身边活生生的社会现实,能够在课堂上精准表达马克思主义和党的创新理论的精髓和实质,用心组织课堂教学,用逻辑的力量、思想的魅力、方法的科学去感染青年学生、说服青年学生,引导青年学生,循序渐进地铸魂育人,从而达到成风化人、润物无声的效果。



视野、发挥人格魅力,用鲜活的语言、严密的论证、独到的方法倾力打造入脑入心的思政课“金课”,引领学生走进马克思主义理论的科学殿堂,才能真正成为自律严、视野广的好老师。

做学生创新思维的引路人。要培养学生的创新思维,思政课教师自身必须具备创新思维、创新精神和创新能力。其中,开放的心态、好学的状态、探索新知的热情、终生学习的习惯是必不可少的。吃透教材需要学习,传播习近平新时代中国特色社会主义思想的习惯是必不可少。吃透教材需要学习,传播习近平新时代中国特色社会主义思想的习惯是必不可少。吃透教材需要学习,传播习近平新时代中国特色社会主义思想的习惯是必不可少。

做学生奉献祖国的引路人。思政课教师应该是精神关怀者,既关怀学生的精神发展,又关怀自身的心理和精神发展,更应当不断增强自身的社会责任感和职业使命感。要弘扬以爱国主义为核心的民族精神,以改革创新为核心的时代精神,以社会主义核心价值观为道德标准的志愿服务精神,做到民族精神与人类情怀相统一。只有积极引导增强四个自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,才能真正成长为情怀深的好老师。

自觉做为学为人的表率

赵启平

化科学思维训练,实现教学相长,思政课教师才能真正成为一名思维新的好教师。做学生奉献祖国的引路人。思政课教师应该是精神关怀者,既关怀学生的精神发展,又关怀自身的心理和精神发展,更应当不断增强自身的社会责任感和职业使命感。要弘扬以爱国主义为核心的民族精神,以改革创新为核心的时代精神,以社会主义核心价值观为道德标准的志愿服务精神,做到民族精神与人类情怀相统一。只有积极引导增强四个自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,才能真正成长为情怀深的好老师。

高校思政课入脑更须入心

胡文江

初心不改 携手同行

□金梅

女干部“对人很热情，大老远就听见她的笑声了，见人就喊，也不怪做作”。贫困户们说：“金老师对谁都一脸笑，还会喊人，把人喊得心里暖融融的。她也不嫌脏、不讲究，让座就坐，让喝水就喝水，真好！”

在走访贫困户的过程中，我特别注意思考判断他们的心理，照顾到他们作为贫困人员的心理动态，从内心里尊重每一个人，结合他们的致贫原因，用淳朴的语言，细心、耐心、热心、诚恳地宣传政策，从“五个一批”入手，协商制定产业发展规划、落地实施、测算收成，进行全过程走访。

公祖村的贫困户居住分散，为方便工作，在走访过程中我发现了一个小窍门，每次入户的时候，我都穿件颜色鲜艳的衣服，这样农户大老远就看到我了，知道我入户来了。有的贫困户住在海拔1400多米的山头，到了冬天，雪把路封了，根本就上不去，我就挨家打电话，嘱咐大家注意安全。

三、把工作做到困难群众的心坎上

5年来，我走遍了公祖村两面大山一条沟的每一个角落。村民们都很淳朴，和他们打交道时间长了，他们家里有什么事，都愿意跟我说。我也熟悉了建档立卡贫困户每家基本情况，比如哪家有几口人，因为什么原因导致贫困、有没有读书郎，有些啥产业、在哪儿务工，我都熟记在心。

去年3月入户走访时，我发现村民熊正万的儿子在家，没有去学校。询问得知，孩子得了中耳炎，上课听不见老师讲课，便萌生了休学的念头。我把小孩带到村里的卫生所去看耳朵，看好后，劝他重新回到学校。去年9月，这个阳光的小伙子顺利考取了我们学校汉江师范学院，开始了全新的大学生活，我觉得特别欣慰。

我也从小在农村长大，通过上学走出来，知道农民的不容易，做扶贫工作最大的体会是，要耐心、细心、热心，从内心深处尊敬老百姓，去村里走访，村民给我搬凳子，我接过来就坐下，不会在乎凳子脏不脏。村民给我倒水，我接过来就喝，也不去在意杯子是不是干净。看到村民，我会主动伸出手握住，我是真心把他们当朋友。村民们也都慢慢了解我了，把我当亲人，大老远看到我，“金教授”喊得很亲热，没有任何隔阂。

还有一点感受，就是在这5年时间里，我根据贫困户家庭成员情况，帮他们在十堰咨询过病、买过药、粮油、手套、围巾、护腿、护手霜等等。这些小事成就了我在群众中的亲和力，有幸成为贫困户的贴心人。

在驻村干部们的群策群力下，这几年公祖村发生着实实在在的变化：烟叶种植规模越来越大，2018年全村93个烟叶种植户中就有45户贫困户；新成立了两个农民专业合作社带动60多个贫困户投入到农业生产劳动中；在新建起的安幼养老中心筹建了“扶贫车间”等等。作为参与其中的一员，我倍感光荣。

四、五年的扶贫工作心得

曾经有很多人问我，“扶贫工作那么苦，你是怎么坚持下来的？”坦白说，我也有过退缩的念头。因为有夫妻双方高龄父母的牵绊，我不能照顾自己家庭的惭愧，有女性只身在农村生活的不便，没了学校应有的寒暑假等等。要问我为什么能在农村坚持这些年，自己认为以下几点是我坚持的理由。

一是合乎所学专业的应用。我于2006年从华中师范大学社会学系取得社会学硕士学位，平时关注的问题就是农村社会学范畴的问题。于是，在2011年全省全面开展“三万”活动时，我就代表学校在竹山县宝丰镇桂坪村开展工作。全国“精准扶贫”工作初始，我又来到公祖村驻村扶贫。自认为是单位领导看我的专业适合搞农村工作，才安排了这样的工作任务，正好也履行了高校的社会服务功能，又使专业学有所用，何乐而不为。

二是从农村来到农村去的一份责任和信心。我从小在农村长大，通过上学走了出来，知道农村农民的不容易，再加上多年来比较关注“三农”问题，当我再回到农村时，看到我们还有部分农民没有摆脱贫困，心中就有了一份责任。加之有国家这么强的“精准扶贫”惠农政策支持，使我更坚定了驻村帮扶的信心。

三是平凡工作岗位上一份坚守。从驻村到现在，只是在这个平凡的工作岗位上，按上级要求，尊单位领导嘱托，完成自己应当完成的工作。这份坚守从根本上说，是来自习总书记对我国农村能在2020年全面消除贫困的决心。

有国家政策支持，有汉江师范学院领导的重视，以及学校同事的支持，有工作队团结努力，有乡村干部通力协作，有群众信赖，成就了我能较好地完成任务。这些年参与农村工作，给我最深刻的体会就是那些常年工作在乡村的工作人员的不易！我希望通过这样一次演讲，让大家更多地关注这些基层干部，看到更多比我做得更好、付出更多的人！

（此文系金梅老师在汉江师范学院3月份道德讲堂上的典型事迹宣讲报告，有删节）

2014年8月，金梅启程驻村扶贫，在崎岖的山路上颠簸了7个多小时才抵达公祖村。进村不久，金梅就开始入户走访。公祖村山高水低，金梅帮扶的61户人家分散在78平方公里的大山深处，从村委会到最远的一家有26公里之遥。而且，山间都是羊肠小道，只能靠步行上山，遇到雨雪天气，路更难走。最多的时候，金梅一天也只能走访9户人家，但她仍然坚持每月至少把每户人家走访一遍。

金梅教授的扶贫故事形象地诠释了“脚下沾有多少泥土，心中就沉淀多少真情”的道理。只有用真情才能化解困境，用真情才能打造群众的幸福感。真情来源于哪里？来源于走访，来源于投入，来源于坚持不懈，来源于“泥土”，泥土里有亲情，泥土里有务实。打赢脱贫攻坚战，需要更多金梅教授这样的“泥土干部”，唯有“泥土干部”，才能帮助群众在泥土中昂然站起，走上脱贫之路。

金梅教授说：“我去村里走访，村民给我搬凳子，我接过来就坐下，不会顾及凳子脏不脏。村民给我倒水，我接过来就喝。看到村民，我会主动伸出手握住，我是真心把他们当朋友。”这段文字形象地描述了“泥土干部”的风采。接过来就坐，这样的“坐”，或许让身上有了泥土，但是，很舒服，很亲切，身上有泥土，拉近了与老百姓的距离，老百姓喜欢；接过来就喝，或许，碗里有泥土，这是对老百姓的尊重，心中有泥土，才能与老百姓融合在一起。一个扶贫干部，如果总是高高在上，如果总是虚情假意，如果总是嫌脏怕累，总是远离泥土，那就必然会与群众产生隔膜，更谈不上把扶贫工作做到群众心坎上。唯有做“泥土干部”，才能真正做好扶贫工作。

《亮剑》中，李云龙与战士一起趴在战壕中，他是“泥土干部”；焦裕禄与群众一起栽种植桐，他是“泥土干部”；李保国与果农一起剪栽果树，他是“泥土干部”……正是无数的“泥土干部”与群众同甘共苦，才打造了我们今天的精彩事业。今天，在全面打赢脱贫攻坚战的道路上，我们的扶贫干部更应该做“泥土干部”。

脚下有泥土，这是真正走基层带回来的；身上有泥土，这是与群众打成一片的名片；心中有泥土，方能跟群众想到一块。作为扶贫干部，不怕泥土，热爱泥土了，才能对扶贫产生真情，才能让真情变成一种温暖的扶贫力量，才能为彻底打赢脱贫攻坚战输入强大能量。金梅教授帮助群众治病，引领群众脱贫，群众的希望就是她工作的方向；在公祖村，金梅教授是群众的贴心人，在她内心深处，公祖村就是她的第二故乡。群众有什么事主动找她聊，她熟悉每一个贫困户的具体情况。金梅教授说，只有从内心深处尊敬老百姓，才会让他们更有信心脱贫致富。目前，全村已经成立了4个专业合作社，带动了280多户贫困户脱贫，并建起了安幼养老中心，筹建了“扶贫车间”，村民正快乐地奔向小康。

现在，距离2020年完成脱贫攻坚的目标任务只有两年时间，正是最吃劲的时候，必须坚持不懈做好工作，不获全胜，决不收兵。越是在吃劲的时候，越需要我们全力出击，要坚定信心不动摇，要咬定目标不放松。只有实实在在，心无旁骛做好“泥土干部”，不怕累、不怕苦、尽锐出战，方能取得脱贫攻坚的决胜。（作者系资深评论员）

『脱贫攻坚』需要更多『泥土干部』

□殷建光

金梅老师的『三心二意』

□赵秦

今年元宵节那天，央视新闻频道《新春走基层》特别节目《决胜贫困——来自扶贫一线的报道》，报道了全国脱贫攻坚最前线的人和事。汉江师范学院金梅老师作为扶贫干部的一员，她的事迹受到节目的关注，产生了广泛影响，这是我们全村、全乡、全县乃至全市扶贫干部的光荣。

我和金老师都是十堰市直公祖村扶贫工作队的队员，是一个战壕里的战友。金老师是从2014年建队之初一直坚持到现在的元老队员，也是截至去年8月市直82支工作队，305名工作人员中唯一一名女队员。

关于她的事迹，各级媒体已经报道了很多，我想借此机会，说说我和其他队员眼中的金老师，说说金老师的“三心二意”。“三心”是指金老师对扶贫事业具有强烈的使命感、事业心；对工作保持着高度的责任心；对贫困群众如待亲人般的火热心。“二意”就是她用自己的真情实意换来了她和乡亲之间的深情厚谊。

一是事业心。如何看待事业心？不是靠嘴说，而是看怎么干。金老师对扶贫事业具有强烈的使命感和事业心，是通过她5年来的实际行动体现的。学校把这项艰巨任务交给了她，她不讲个人困难，不向组织提条件。

公祖村位于十堰市的西南端，距离十堰将近300公里，开车需要4个半小时，班车大概6至7个小时。公祖村版图面积为78.5平方公里，金老师负责的三合屯区就有25平方公里，比太平洋赤道边的岛国瑙鲁还要大。村委会所在集镇海拔500米左右，三河屯的有些贫困户住在海拔1600米左右的山上，遇到阴雨或是冰雪天气，入户走访全靠步行。一名女同志，能够远离城区的家外出工作5年，需要克服多少困难？没有坚强的意志力和使命感能够做到吗？

二是责任心。这是金老师的性格所决定的。她对待工作认真负责，为人处事风风火火、雷厉风行、效率极高。精准扶贫工作是习近平总书记亲自抓、各级党组织立下军令状的重要任务，工作难度大，要求严。上级千条线底下一根针，最终都要在村里落实。每次新的政策、新的任务一下达，金老师都会立即学习领会，准确把握要点，并迅速贯彻落实到位。

习近平总书记在2013年提出精准扶贫的重要思想，要求脱贫攻坚工作针对性要强，要一户一策，精准实施。经过走访，金老师对每个贫困户的情况都了如指掌，所以她制定的帮扶措施细致准确。有一个叫陶红的贫困户，因左眼视网膜脱落，严重影响了正常的生产生活，金老师了解后一方面鼓励他一定要自强不息，帮助他制定合适的产业规划，一方面协助联系医院，排队等待角膜捐献的核检。去年7月，十堰市残联联合国药东风总医院眼科中心，征集角膜移植病人。金老师得知了这一信息后，立即和工作队一起商量，及时与医院取得联系。陶红三天后去检查，一周后就排上了手术。现在术后恢复良好，一家人重拾生活信心，顺利脱贫，类似事例还有很多。

三是火热心。不管是在集镇还是在三河屯，乡亲们一看见金老师，老远就亲热地打起招呼，这是源于她对待村民们有一颗火热的、滚烫的心。我随金老师一起走访过三河屯，每到一户她都像家人般嘘寒问暖。“你母亲的伤好些没有？”“你胳膊里的钢钉应该取了吧？”“孩子上学的事落实好没有？”“骑摩托车要注意安全。”这些温暖人心的话语，让乡亲们倍感亲切。

金老师还嫉恶如仇，敢爱敢恨。在禁止吸烟的公共场所，她敢于直言阻止一些“明知故犯”的人；看见有人违规钓鱼，她就在微信群大声疾呼，公开声讨；看见不讲社会公德、公共卫生差的现象，她敢于直言不讳，直接参与整改。她对相亲的一片火热赤诚之心让人敬佩。

四是“二意”。金老师用自己的真情实意换来了乡亲们的深情厚谊。金老师用她的言行，感染打动了乡亲们。这是因为她为大家谋实事、办好事。她风风火火的外表藏着一颗宅心仁厚的心，看见他人需要帮助，无论是否相识，她总是尽力而为，奉献爱心。金老师每年都要在“水滴筹”、中国扶贫网捐款数千元。前不久村上有个困难家庭，孩子上幼儿园报名还差一些费用，家长向金老师求助，金老师立马带头捐款，并动员自己家人、好友一起捐款，不到半天就凑齐了学费，没有影响第一天报名，类似的事例不胜枚举。

金梅同志这些事例说不上惊天动地，她也没有什么豪言壮语，但难能可贵的是她一直在坚持做，而且不改初衷。我认为这才是值得我们学习的地方。我和我的队员们一定会以金梅同志为榜样，和她并肩战斗，直到完成脱贫攻坚任务的那一天。

（作者系市场监督管理局调研员、公祖村驻村扶贫工作队队长）



扎根山区

爱岗敬业

不辱使命

□一粟

“精准扶贫，不落一人”，这项政策性极强的政治任务是对全体党员干部的严峻考验，是当下中国共产党人所肩负的神圣职责和时代使命。

1992年出版的《摆脱贫困》一书，就记录了习近平同志担任中共宁德地委书记期间，对于中国贫困地区如何摆脱贫困的深入思考和生动实践，体现了中国共产党人的精英分子们对国家富强、对民族复兴、对人民幸福的深切忧虑和强烈的使命感。因此，今天的中国要让数亿人口彻底摆脱贫困，这无疑是人类发展历史上的壮举。对口帮扶竹山县柳林乡公祖村，帮助那里的村民们脱贫奔小康，就成为汉师人为实现这个伟大壮举所应该履行的职责和使命。

金梅老师远离学校整洁舒适的工作环境，长期扎根条件艰苦的贫困山村，和困难群众同吃、同住、同劳动，一户一户地给他们做思想工作，一户一户地为他们建档立卡，不同的贫困户情形各异，致贫原因也比较复杂，入户走访不得不反复奔波折腾，制定脱贫方案必须开动脑筋，对症下药，这对一位并不年轻的女同志来说非常地不容易。人们在金梅同志身上看到的就是扶贫干部对使命那种清醒的自觉，她这种心系困难群众、肩负学校使命、吃苦耐劳、无怨无悔的敬业奉献精神，无时无刻不在感染和激励着每一个人。

道德的最高境界就是忠诚担当、不辱使命，为自己的信仰不懈奋斗。汉江师范学院是一所远离中心城市，身处秦巴山区、服务秦巴山区的一所地方师范类院校，在今后的乡村振兴战略

中同样肩负着自己的职责和使命。这所学校在艰苦的办学环境中铸就了“艰苦奋斗、百折不挠、无私奉献、团结协作”的汉师人精神，一代又一代汉师人化身深山红烛默默奉献，学校所培养的莘莘学子长期扎根山区，为这方水土的基础教育事业发光发热、履行使命。

扎根山区、爱岗敬业、不辱使命已经成为汉师人的光荣传承。金梅在大山里搞脱贫攻坚工作不是做给谁看的，她是真心真意地希望当地的困难村民早日脱贫奔小康，并为此付诸实际行动。今天，汉江师范学院作为一所新升本科院校站在了新的起跑线上，我们面临着建设高水平本科院校、培养高质量人才、落实立德树人根本任务的时代使命。这就更需要我们每个人都向金梅老师爱岗敬业的精神学习，以时不我待、只争朝夕的劲头去奋起直追。

今年学校将遵照中央要求在全体党员当中扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。每个汉师人都应该以此为契机，像金梅同志那样激发内生动力，拿出扎根山区、埋头苦干，连续奋战、不辱使命的主人翁精神来干事创业，以对学校事业发展的无限忠诚，对学生成长成人成才的高度责任感、使命感来对待我们的工作，要坚决破解难题、坚决啃下硬骨头，不断优化办学条件、不断提升人才培养能力，用我们的生命、信仰和共同奋斗为汉江师范学院的事业向上向好持续做出新的、更大的贡献，真正跑好属于我们这一代人的“接力棒”。